

# Regeling

## Leren met meer effect

Versienummer: 2.0  
Datum vaststelling: 14 augustus 2007

## Inhoudsopgave

1	Citeertitel—4
2	Achtergrond—4
3	Doelstelling—4
4	Doelgroep—4
5	Criteria—5
6	Werkwijze bij het onderzoek—6
7	Rol en werkwijze van de beoordelings- en besluitvormingscommissie—6
8	Verdeling stimuleringsgelden—7
9	Overige formele aspecten—7
10	Looptijd en planning—8
11	Aanvraagprocedure—8
12	Aanvullende informatie—9

Bijlage I : Werkwijze deeltraject A en B—10

## Regeling

### 1 Citeertitel

De regeling wordt aangehaald als "Regeling Leren met meer effect".

### 2 Achtergrond

Onderwijsinstellingen in het VO, die ict inzetten en daardoor een efficiëntieslag maken en de kwaliteit van het onderwijs verbeteren, zijn een voorbeeld voor anderen. In eerdere onderzoeken in het buitenland is gebleken, dat goed gebruik van ict docenten in staat stelt met meer plezier meer onderwijswerkzaamheden te verrichten. Ict draagt op die manier bij aan efficiënte verbeteringen tussen primaire en secundaire processen in de school. Verder tonen studies over de impact van ict in het onderwijs aan dat de motivatie en schoolprestaties van leerlingen toenemen en ict leerlingen ondersteunt bij zelfstandig leren en samenwerking. In Nederland is nog weinig onderzoek gedaan naar de impact van ict in het onderwijs.

Kennisnet Ict op school wil nagaan wat wel werkt en wat niet, zodat het onderwijsveld in staat wordt gesteld effectievere keuzes te maken bij het werken met ict. Kennisnet Ict op school wil onderwijsinstellingen volgen die bezig zijn met ict. Zij wil hieruit lessen trekken. Voorwaarde om aanspraak te kunnen maken op de regeling is daarom dat de onderwijssituatie zo wordt ingericht dat in het schooljaar 2007-2008 gedurende een bepaalde periode kan worden onderzocht of ict daadwerkelijk een bijdrage levert aan beter en/of efficiënter onderwijs.

### 3 Doelstelling

De doelstelling van de regeling is te stimuleren dat ict op een effectieve en efficiënte wijze wordt ingezet in het VO en tegelijkertijd onderzocht kan worden welke bijdrage ict levert aan de verbetering van de efficiency en kwaliteit in het onderwijs en/of een toename bevordert van het werkplezier van de docent.

De volgende resultaten worden beoogd:

- Inzicht in welke bijdrage ict kan leveren aan het zo effectief en efficiënt mogelijk inzetten van docenten. (Denk hierbij onder meer aan oplossingen die plaats- en tijdsafhankelijk werken mogelijk maken.)
- Inzicht in welke bijdrage ict kan leveren aan het ondersteunen en verbeteren van het gehele onderwijsproces. (Denk hierbij aan aspecten zoals communicatie, organisatie van het leren, aanbod en organisatie van leerstof, monitoren, sociaal pedagogische begeleiding en het optimaliseren van werken in teams.)

Om deze doelstelling te bereiken stelt Kennisnet Ict op School een stimuleringsbijdrage en ondersteuning ter beschikking waarmee praktische en financiële belemmeringen om ict vernieuwend in te zetten gedeeltelijk worden gecompenseerd.

### 4 Doelgroep

De regeling is bedoeld voor scholen in het VO.

## 5 Criteria

De regeling 'Leren met meer effect' biedt kansen voor scholen die door gebruik van ict efficiënter willen gaan werken en een kwaliteitsslag willen maken in het onderwijs. Zowel scholen die al vernieuwend bezig zijn met ict, als scholen waar ict nog in de 'kinderschoenen' staat, maar die het schooljaar 2007-2008 aan de slag gaan met ict, kunnen een aanvraag indienen.

Hieronder wordt beschreven op basis van welke criteria uw aanvraag wordt beoordeeld door de beoordelingscommissie en de besluitvormingscommissie. Er zijn 4 criteria, elk met een puntenscore. In totaal kunnen maximaal 100 punten worden toegekend.

### **Criterium A : Ambitie van de school voor het komende jaar (20 punten)**

Hier moet worden beschreven wat de ambitie is van de onderwijsinstelling. Op welke wijze organiseert zij haar onderwijs en welke doelen streeft men na door inzet van ict? Wat zijn (concrete) resultaten die bereikt moeten worden?

Aan de hand van deze ambitie wordt beoordeeld of de ambitie een waardevolle aanvulling is op hetgeen reeds bekend is rondom het vraagstuk. Tevens wordt een inschatting gemaakt in hoeverre de ambitie past binnen de doelstelling van de regeling en wat eventuele bijdrage aan de doelstelling zou kunnen zijn.

### **Criterium B: Randvoorwaarden bieden voor vernieuwing (30 punten)**

Hier dient te worden beschreven in hoeverre de school het schooljaar 2007-2008:

- leraren de ruimte biedt om vernieuwingen door te voeren
- ruimte geeft voor professionele reflectie van docenten op de kwaliteit van het onderwijs

Aan de hand van deze informatie wordt nagegaan wat de haalbaarheid en kans van slagen is voor het waarmaken van de ambitie binnen de school.

### **Criterium C: Draagvlak en organisatiegraad (25 punten)**

Hier dient te worden beschreven waaruit blijkt dat de ambitie van de school kan rekenen op:

- de steun van de leraren
- de steun van de leerlingen
- de steun van het management
- schoolexterne partners

Beschrijf verder de slagkracht van de school: is de school in staat nog dit onderwijsjaar wijzigingen door te voeren? Hoe zal dit worden aangepakt? Hoe wordt samengewerkt?

Aan de hand van deze informatie wordt nagegaan wat de haalbaarheid en kans van slagen is voor het waarmaken van de ambitie binnen de school.

### **Criterium D: Spreiding van projectaanvragen (25 punten)**

Het criterium spreiding behelst variatie in schooltype, leerstofgebieden, vormen van leren en toepassingen met ict. De onderwijsinstellingen hebben op dit criterium zelf geen invloed. In het aanvraagformulier worden de benodigde gegevens voor de beoordeling van dit criterium gevraagd onder punt (1 en) 2.4.

## 6 Werkwijze bij het onderzoek

### **Deeltraject A Docenten zo effectief en efficiënt mogelijk inzetten**

We bieden ondersteuning aan scholen, die inzicht willen krijgen in welke bijdrage ict kan leveren aan het zo effectief en efficiënt mogelijk inzetten van docenten.

Denk hierbij onder meer aan oplossingen die plaats- en tijdsafhankelijk werken mogelijk maken, zoals inzet van video-conferencing of digitale docentenhulp.

### **Deeltraject B Vernieuwing onderwijsproces**

Daarnaast bieden we ondersteuning aan scholen die inzicht willen krijgen in welke bijdrage ict kan leveren aan het ondersteunen en verbeteren van het gehele onderwijsproces.

Denk hierbij aan aspecten zoals communicatie, organisatie van het leren, aanbod en organisatie van leerstof, monitoren, sociaal pedagogische begeleiding en het optimaliseren van werken in teams.

#### Inleiding

Bij deze regeling ligt het accent op het verschaffen van inzicht en het leveren van ondersteuning door Kennisnet Ict op school en niet uitsluitend op het verstrekken van een financiële bijdrage. Om gericht financiële middelen ter beschikking te kunnen stellen wordt van de scholen in deeltraject B gevergd dat zij meewerken aan een nulmeting/audit en dat zij een plan van aanpak opstellen. Op basis van dit plan van aanpak wordt bepaald welke inspanningen de school levert en wat de hoogte is van de bijdrage die hier tegenover staat. Aan de aanvraag en selectie als zodanig kunnen dus geen rechten worden ontleend.

#### Algemene werkwijze

Een onafhankelijk onderzoeksbureau voert het onderzoek uit. Alle scholen die meewerken aan het onderzoek krijgen gericht inzicht in wat wel werkt en wat niet en maken aanspraak op een bijdrage. Scholen in de experimentele groepen worden actief begeleid door Kennisnet Ict op school. Om de scholen in de gelegenheid te stellen hun ambities waar te maken kunnen de scholen desgewenst ondersteund worden door Kennisnet Ict op school bij het meedenken over de opzet van het project, het inrichten van de onderwijssituatie, de uitvoering van het project. Als bij aanvang van het onderzoek blijkt dat het voor de uitvoering van het onderzoek noodzakelijk is dat wordt geïnvesteerd in bijvoorbeeld hardware, software of training dan kan Kennisnet Ict op school hiervoor kennis en/of een bijdrage ter beschikking stellen. Een deel van het totale budget van de regeling is hiervoor gereserveerd. De hoogte van een eventuele bijdrage wordt bepaald door de besluitvormingscommissie.

Op het formulier kan worden aangegeven of men slechts als experimentele school of als controleschool wil fungeren, of voor de combinatie van experimentele- en controleschool voor het eigen project. In bijlage I wordt dieper ingegaan op de werkwijze bij de experimentele- en controlescholen in de onderzoekstrajecten A en B.

## 7 Rol en werkwijze van de beoordelings- en besluitvormingscommissie

Er zijn een beoordelingscommissie en een besluitvormingscommissie. In beide onafhankelijke commissies is de volgende deskundigheid vertegenwoordigd:

- Kennis van onderwijs(vernieuwingen) en ict in het VO
- Kennis van didactiek
- Kennis van onderzoeken
- Kennis van projectmatig werken

#### Beoordelingscommissie

Alleen op tijd en compleet ingevulde aanvraagformulieren worden aan de beoordelingscommissie voorgelegd. Per criterium kent ieder lid van de beoordelingscommissie een aantal punten toe. Vervolgens wordt een totaaloverzicht en een advies gemaakt. De beoordelingscommissie draagt scholen voor aan de besluitvormingscommissie.

#### Besluitvormingscommissie

De onafhankelijke besluitvormingscommissie van Kennisnet Ict op school neemt vervolgens de besluiten tot de definitieve selectie van onderwijsinstellingen. De besluitvormingscommissie heeft het exclusieve recht om binnen de gestelde randvoorwaarden, op basis van de gestelde criteria scholen te selecteren voor de deeltrajecten. De besluitvormingscommissie heeft het recht te prioriteren.

Voor deeltraject B geldt dat het indelen in experimentele groep en/of de controlegroep wordt gerealiseerd en bekend gemaakt na beoordeling van de plannen van aanpak.

De besluitvormingscommissie bepaalt de hoogte van de individuele stimuleringsbijdragen, verdeelt de projectgelden en kan voorwaarden verbinden aan de toekenning. De besluitvormingscommissie heeft de bevoegdheid om bij de definitieve toekenning af te wijken van het aanvankelijk toegezegde bedrag indien de eindverantwoording als onvoldoende wordt beoordeeld of indien projecten gedurende het traject niet volgens het plan worden uitgevoerd naar het oordeel van de besluitvormingscommissie. Indien achteraf wordt vastgesteld dat de toegekende bijdrage (gedeeltelijk) niet volgens het contract en/of een plan van aanpak besteed is, worden de gelden met terugwerkende kracht (gedeeltelijk) teruggevorderd. Enig besluit van de besluitvormingscommissie hieromtrent wordt door Kennisnet Ict op school schriftelijk aan de contactpersoon meegedeeld.

Het besluit van de besluitvormingscommissie wordt schriftelijk aan de aanvrager medegedeeld. Over overwegingen, adviezen, beoordelingen en besluiten van de beoordelings- en/of besluitvormingscommissie wordt niet gecorrespondeerd.

## **8 Verdeling stimuleringsgelden**

Vooralsnog kunnen 10 onderwijsinstellingen worden gehonoreerd binnen deze regeling (4 in deeltraject A en 6 in deeltraject B). Er zijn ook 10 controlesituaties nodig. Als scholen zowel als experimentele school als controle school fungeren voor hun eigen project, dan is geen aparte controleschool nodig. Binnen de school worden dan een experimentele en controle situatie ingericht. Het zou ook kunnen dat scholen, die in het kader van deze regeling niet zijn geselecteerd als experimentele school, fungeren als controleschool en een vergoeding krijgen voor het leveren van gegevens.

Het totale budget dat in het kader van de regeling voor scholen beschikbaar is bedraagt € 565.000. De minimale bijdrage aan geselecteerde scholen, die als controleschool of experimentele school meewerken aan het onderzoek bedraagt € 1.500. In deeltraject B bedraagt de maximale bijdrage ter compensatie van bestede uren in de uitvoering € 60.000 per experimentele school. Bij deeltraject A is dit niet van toepassing. Voor het faciliteren van de experimentele scholen in deeltraject A en B (in het belang van het onderzoek) is voor het totale onderzoek een budget van € 150.000 beschikbaar.

## 9 Overige formele aspecten

De regeling stelt bij het verstrekken van een financiële bijdrage een aantal randvoorwaarden:

1. Samenwerkende scholen dienen om ieder aanspraak te maken op selectie separate aanvragen in te dienen. Samenwerking of partnerschap is niet van invloed op de hoogte van de toe te kennen bijdrage.
2. Indien een financiële bijdrage, inclusief eventuele randvoorwaarden, door de besluitvormingscommissie wordt toegekend aan een project, wordt dit vastgelegd in een overeenkomst tussen de directie van de onderwijsinstelling en Kennisnet Ict op School.
3. In de op te stellen overeenkomst worden de beoogde resultaten, zoals aangegeven door de aanvragende partij en eventueel aangevuld door de besluitvormingscommissie, vastgelegd. Tevens wordt (hieraan gekoppeld) een betalingsschema opgenomen. Elke termijn wordt uitbetaald nadat de afgesproken projectresultaten zijn bereikt en de (eind)verantwoording is ontvangen en akkoord is. Indien de (eind)verantwoording als onvoldoende wordt beoordeeld of indien projecten gedurende het traject niet volgens het plan worden uitgevoerd wordt de termijn niet uitbetaald. Mocht blijken dat gelden niet volgens de afspraken zijn besteed, dan kunnen deze met terugwerkende kracht (gedeeltelijk) worden teruggevorderd.
4. Tijdens de uitvoering zal Kennisnet Ict op School toezicht houden op de toepassing van deze afspraken en de administratieve handelingen voor de uitvoering van de regeling verzorgen, voor zover deze betrekking hebben op de verantwoordelijkheden van Kennisnet Ict op school.
5. Stichting Kennisnet Ict op School toetst gedurende de uitvoering van het project of gestelde doelen (zoals verwoord in het plan van aanpak en/of contract) worden behaald en afspraken worden nagekomen. De scholen die budget hebben ontvangen sturen binnen een maand na afronding van het project een eindverantwoording, zodat Kennisnet Ict op school kan controleren of de besteding van het geld volgens de afspraken is geschied.
6. De geselecteerde scholen worden bekend gemaakt op de website van Kennisnet Ict op school.
7. Kennisnet Ict op school heeft het recht om de ingediende aanvragen, plannen van aanpak, ontwikkelde producten etc. alsmede de kennis en ervaringen die in het kader van de regeling zijn opgedaan, te verveelvoudigen en openbaar te maken, met het oog op de overdraagbaarheid van kennis die met behulp van deze bijdrage tot stand is gekomen.
8. Als een bijdrage van meer dan € 100.000 wordt toegekend aan een school, dan wordt een accountantsverklaring vereist voor de verantwoording van de toegekende gelden.

## 10 Looptijd en planning

De regeling (inclusief de selectieprocedure) is van kracht van 14 augustus 2007 tot en met 1 juli 2008. De planning is als volgt:

14 augustus 2007	Vaststelling en publicatie regeling
21 september 2007	Ontvangst Aanvraagformulier bij Kennisnet Ict op school
1 oktober 2007	Uitslag selectie van scholen voor het onderzoek
oktober - november 2007	Onderwijsinstellingen deeltraject B werken mee aan audit
oktober - november 2007	Onderwijsinstellingen deeltraject B schrijven plan van aanpak
oktober - november 2007	Besluitvorming over hoogte bijdrage aan scholen
oktober 2007 - juli 2008	Uitvoering van de projecten (bij deeltraject B aanvang zo spoedig mogelijk na goedkeuring plan van aanpak)
najaar 2008	Presentatie van onderzoeksresultaten door Kennisnet Ict op school en onderzoeksbureau

## 11 Aanvraagprocedure

Om in aanmerking te komen voor selectie, dient het aanvraagformulier zowel digitaal als schriftelijk (voorzien van handtekeningen van daartoe bevoegde personen) te worden ingediend.

De sluitingsdata hiervoor zijn als volgt vastgesteld:

- Schriftelijk versturen van de papieren versie ondertekend door de penvoerder. Dit formulier dient uiterlijk op **21 september 2007** ontvangen te zijn door Kennisnet Ict op school.
- Digitaal indienen van de aanvraag: **uiterlijk op 21 september 2007 17.00 uur**.
- U dient daarvoor het aanvraagformulier Leren met meer effect te hanteren. Het formulier kunt u downloaden van de website <http://regelingen.kennisnet.nl>.

### Digitaal insturen naar:

[binnendienst@kenict.org](mailto:binnendienst@kenict.org) cc. [h.groeneveld@kenict.org](mailto:h.groeneveld@kenict.org) (onder vermelding van Leren met meer effect en de naam van de aanvragende instelling)

### Schriftelijk verzenden naar:

Stichting Kennisnet Ict op School  
Regeling Leren met meer effect  
T.a.v. Binnendienst VO  
Postbus 778  
2700 AT Zoetermeer

## 12 Aanvullende informatie

Meer informatie over deze regeling is te verkrijgen bij:

Michiel Maas, programmamanager VO, [m.maas@kenict.org](mailto:m.maas@kenict.org), tel. 079 - 329 68 22

Website: <http://regelingen.kennisnet.nl>

## **Bijlage I : Werkwijze deeltraject A en B**

### Werkwijze experimentele scholen deeltraject A

Er zal specifiek onderzoek worden verricht naar de bijdrage die ict kan leveren aan het zo effectief en efficiënt mogelijk inzetten van de beschikbare vakdocenten. Dit gebeurt door het in kaart brengen van de kennis en vaardigheden van de leerlingen door het onderzoeksbureau. Eventueel wordt geïnvesteerd in hardware, software en/of training, visieontwikkeling. Vervolgens wordt op de nieuwe manier lesgegeven. Daarna vindt een nameting plaats van de leerprestaties van de leerlingen, zodat de resultaten onderzocht kunnen worden. Eventueel wordt dit nog eens herhaald of worden andere wijzigingen in lesgeven doorgevoerd.

### Werkwijze controle scholen deeltraject A

Bij de controlegroep vindt uitsluitend gegevensverzameling plaats van de kennis en vaardigheden van leerlingen. Deze gegevens zijn nodig voor vergelijking, om inzicht te krijgen bij de ontwikkelingen bij de experimentele scholen.

Scholen in de controlegroep zullen een bijdrage krijgen van € 1500 ter compensatie van de periodiek door de school aan te leveren gegevens en informatie in het belang van het onderzoek.

### Werkwijze experimentele scholen deeltraject B

Scholen die meedoen aan deeltraject B naar vernieuwing van het onderwijsproces en behoren tot de experimentele groep werken in oktober (of november) 2007 mee aan een nulmeting/audit op de school. Er dient gedurende 3 tot 6 dagen een vast aanspreekpunt beschikbaar te zijn voor de auditors in oktober of november 2007. De uitkomst van de audit door auditors is een rapport met analyses en adviezen. Aansluitend stelt de school een plan van aanpak op, conform een door Kennisnet Ict op school aan te leveren sjabloon. De school krijgt 2 dagdelen de beschikking over een externe "vraagverhelderaar", die de school desgewenst kan helpen een concreet project te ontwikkelen en vorm te geven of een beoogd project meer focus te geven, zodat het voldoet aan de eis dat het project zo opgezet wordt dat het zich leent voor onderzoek. Het plan van aanpak moet binnen twee weken na afronding van de audit aangeleverd zijn aan Kennisnet Ict op school (afhankelijk van wanneer de school bezocht wordt, ligt de deadline tussen 15 oktober en 30 november 2007). In dit plan van aanpak dient een concreet project beschreven te worden (doel, resultaten, planning, aanpak, financiën, inzet docenten etc.). Het plan van aanpak is bepalend voor het besluit van de besluitvormingscommissie om al dan niet een bijdrage toe te kennen. Zo snel mogelijk na de goedkeuring van het plan van aanpak door Kennisnet Ict op school, wordt de hoogte van de bijdrage bepaald en wordt een contract opgesteld en ondertekend. Vervolgens voeren de scholen onder begeleiding van Kennisnet Ict op school en het onderzoeksbureau zelf de implementatie uit.

Het is hierbij de bedoeling dat de deelnemende school een kernteam formeert bestaande uit vijf binnen de organisatie werkzame medewerkers met relevante kennis van ict, het betreffende leergebied, didactiek, (project)management etc. Deze medewerkers zullen gedurende maximaal een heel schooljaar verantwoordelijk zijn voor de implementatie van het geheel.

Deze experimentele scholen in deeltraject B komen in principe in aanmerking voor een bijdrage in de bestede uren (bijvoorbeeld 5 docenten à 0,2 fte gedurende de voorbereidingen, de uitvoering en de afronding van het project), met een maximum van 1,0 fte en een maximum van € 60.000.

### Werkwijze controle scholen deeltraject B

Bij de controlegroep vindt uitsluitend gegevensverzameling plaats van de kennis en vaardigheden van leerlingen. Deze gegevens zijn nodig voor vergelijking, om inzicht te krijgen bij de ontwikkelingen bij de experimentele scholen. De scholen werken in oktober (of november) 2007

mee aan een nulmeting door het onderzoeksbureau en een audit op de school. Er dient een vast aanspreekpunt beschikbaar te zijn voor de auditors (3 tot 6 dagen) in oktober (of eventueel november) 2007. De planning van de audits geschiedt op basis van de beschikbaarheid van de auditteams, de scholen sluiten hierop aan. De uitkomst van de audit door auditors is een rapport met analyses en adviezen. Scholen in de controlegroep zullen een bijdrage krijgen van € 1500 ter compensatie van de periodiek geleverde gegevens en informatie ten behoeve van het onderzoek.

Aan het eind van het schooljaar 2007-2008 (of zoveel eerder als de school het project heeft afgerond of wanneer in het belang van het onderzoek nodig is) wordt de situatie opnieuw onderzocht door het onderzoeksbureau.